



PARCOURS  
SHERLOCK™  
*le dispositif qui  
révolutionne*  
L'ORIENTATION & LA  
MOBILITÉ PROFESSIONNELLE

DESIGN BY  
*Yves Richez*

Mars 2024



# PARCOURS SHERLOCK™

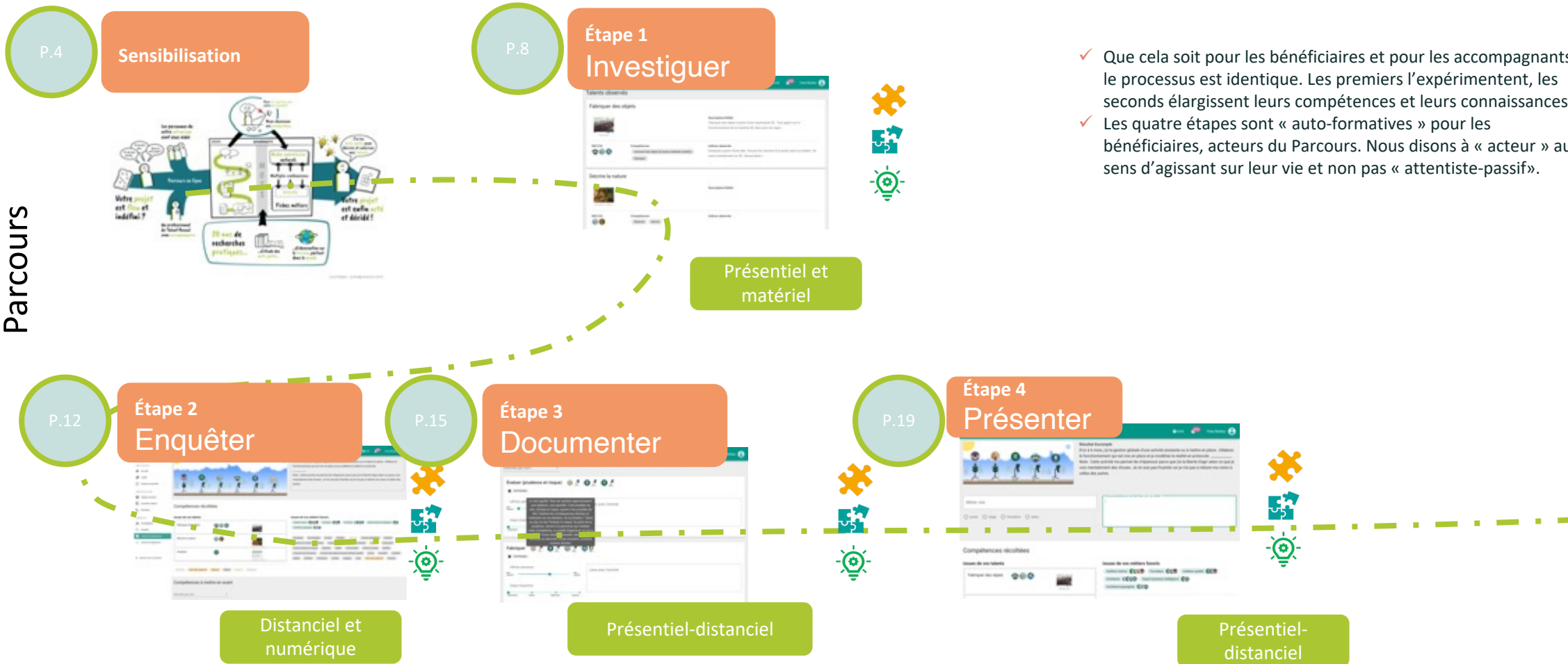
Thèmes -  
Méthode - Processus

DESIGN BY  
*Yves Richez*



# PARCOURS SHERLOCK™ : THÈMES, MÉTHODE, PROCESSUS

Parcours



## Processus

- ✓ Que cela soit pour les bénéficiaires et pour les accompagnants, le processus est identique. Les premiers l'expérimentent, les seconds élargissent leurs compétences et leurs connaissances.
- ✓ Les quatre étapes sont « auto-formatives » pour les bénéficiaires, acteurs du Parcours. Nous disons à « acteur » au sens d'agissant sur leur vie et non pas « attentiste-passif ».



# UN TRESSAGE D' ACTIONS PRÉCISES ET OBJECTIVES

Le processus est centré sur l'auto-formation de la personne, c'est-à-dire :

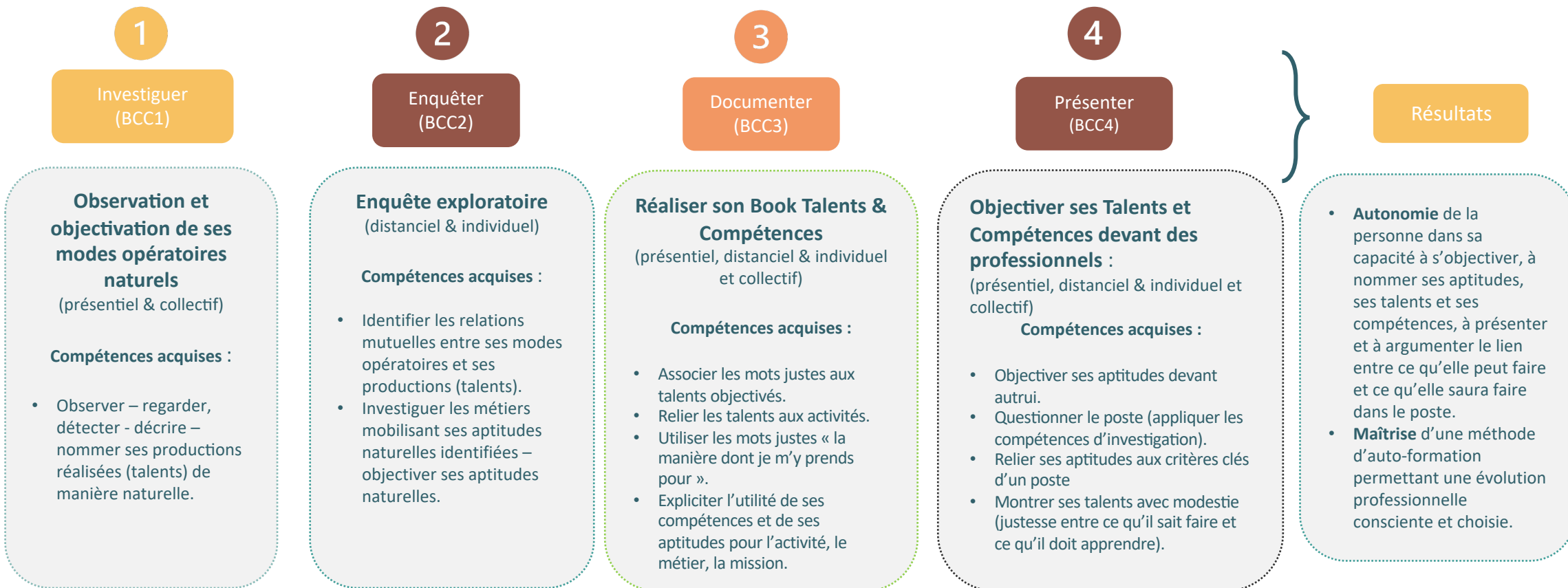
- **Se connaître** en situation d'expérience, autant que *nommer* et *se nommer*.
- **Apprendre en action**, réfléchir et capitaliser dans et sur l'action.
- **Apprendre à nommer**, associer le mot juste au geste et à la production (objectiver)
- **Apprendre en mouvement**, s'ajuster aux événements.
- **Apprendre en interaction**, identifier et tirer avantage de ressources et de potentiels.

PRINCIPE

Chaque partie est conduite, corrélée et tressée aux autres.

ÉTAPES

DESCRIPTIF





# ORGANISATION & PROCESSUS PRÉCONISÉS

1

Investiguer  
(BCC1)

1 jour  
7 heures  
(5/7 personnes)

Présentiel &  
collectif  
en salle

## Séance récolte d'indices

- Présentation des talents.
- Observation de la production individuelle.
- Acquisition des principes d'objectivation et de description.
- Apprendre à photographier et à décrire son talent en restant factuel.
- Acquisition du vocabulaire approprié.

Le professionnel documente l'espace numérique de la personne à partir de la ressource collectée dans la journée.

1 heure

- Distanciel -  
Accompagnement  
collectif :
- Réalisation du protocole.
  - Solliciter les proches.
  - Conseils et recommandations.

2

Enquêter  
(BCC2)

10/12 heures  
(2 heures par personne, la  
personne x 5/7)

Distanciel et  
individuel  
en numérique

## Séance exploratoire

- Réalisation du protocole en deux étapes.
- Une étape, traitement des *cas situationnels*.
- Une étape descriptive rédigée.
- Sollicitation des proches (PAM)
- Enquête exploratoire avec le professionnel.
- Co-construction et co-écriture du programme d'action.

Le professionnel corrèle les indices et les informations recueillies en étape 1 et aide de la personne à délibérer.

1 heure  
(2 x 30  
minutes)

- Distanciel -  
Accompagnement  
individuel :
- Point étape pour chaque action posée.
  - Évaluation des écarts.
  - Ajustement et soutien de, la personne.

3

Documenter  
(BCC3)

14 heures  
(2 jours)

Présentiel &  
collectif  
Durée 2 jours  
en salle

## Séance formalisation

- Récolte des informations élaborées au cours des deux étapes précédentes.
- Créer son book (écriture, organisation). Le book peut être en format papier et/ou numérique.
- Apprendre à objectiver son écrit.
- Acquérir de la méthode en gardant le « fil rouge ».
- Travail en individuel et en binôme.

Le professionnel travaille en étoile, c'est-à-dire qu'il part de la personne et de son book pour aller et venir avec les autres personnes.

2 heures  
(2 x 1  
heure)

- Distanciel -  
Accompagnement  
collectif :
- Évaluation des books.
  - Conseils et ajustements.
  - Partage des pratiques entre personnes.
  - Échange de l'expérience.

4

Présenter  
(BCC4)

14 heures  
(2 jours)

Présentiel &  
collectif  
Durée 2 jours  
en salle

## Séance prise de parole

- Apprécier les qualités et les compétences d'un métier, d'un poste.
- Relier celles-ci à son book.
- Préparer son entretien.
- Préparer ses talents.
- Montrer comme « je » suis un potentiel pour l'entreprise.
- Partages d'expériences collectives.

Le professionnel entraîne chaque personne, la personne dans sa posture, sa qualité sémantique et son intention.



# PRINCIPES SOUS-JACENTS AUX ACTIONS

## Objectivité

Ce mot structure le processus dans son ensemble. Chaque étape est conduite en prenant pour principe l'objectivation des actions et des comportements de, la personne. C'est un jeu d'interaction au cours duquel de la personne *découvre* autant qu'il *se découvre*. Quand il *se découvre*, le formateur professionnel lui enseigne et lui transmet les mots et les gestes lui permettant de les mémoriser en conscience (**il sait ce qu'il fait quand il le fait, et pourquoi il le fait**).

## Précis et correct

Nous utilisons les mots corrects et exacts appropriés aux compétences et aux actes observés. Les participants et participantes sont entraînés à la précision de leur geste, de leur comportement et de leur langage.

## Fiabilité

Le **Parcours Sherlock** (anciennement nommée Méthode Talent) est utilisé depuis 2014 par plus d'un millier de personnes. Le protocole **Diversity**, seul protocole d'objectivation des aptitudes naturelles, a servi à plus de dix mille personnes sur les sujets du recrutement, de la mobilité, de la reconversion, de la performance.

## En détail

Chaque sujet est résumé sous la forme suivante :



Quoi ? Présente le contenu du support.



Pour quoi ? Explique l'utilité de la solution.



Résultat ? Détaille la méthodologie et la manière dont cela s'observe de manière effective.



## Étape 1 Investiguer



PRÉCIS 41

Famille d'aptitudes naturelles  
sensitives à la curiosité

### COMMENT CELA S'ILLUSTRE ET S'OBSERVE ?

- Recherche les mots adaptés à une situation, un objet observé
- Décrit sans ajouter d'autres informations que ce qui est observé
- Ajoute les nuances nécessaires
- Pose les mots justes sur ce qui est observé

QUAND : utilise avec précision un mot pour nommer un mouvement, un résultat, un comportement.  
LE PRINCIPAL CLÉ : ALORS (objective le résultat et évalue toute interprétation subjective)

Présentiel ou  
distanciel



**Quoi ?** Organisée sur une journée, les personnes apportent leur(s) talent(s) (leurs productions, des résultats observables sous forme d'écrits, de photos, etc.).

Ensemble et accompagnés par le professionnel « Sherlock », ils acquièrent et entraînent les compétences d'observation, de description en utilisant les mots justes tout en apprenant à objectiver leur production autant qu'à s'objectiver en situation de production.



### Pour quoi ?

Pour offrir aux personnes une connaissance juste de leur manière d'opérer, des outils pratiques (fiches, jeux, cartes) grâce auxquels ils peuvent tisser un chemin de mémoire autant que d'expérimentation.

Pour densifier leur bagage sémantique des mots justes correspondant à leurs gestes, leur manière d'opérer (autrement nommée manière de « faire »).



### Résultat ?

Le tressage entre les expérimentations, les apports théoriques (non conceptuels) et le processus de capitalisation en temps réel va « épaissir » leur sentiment de confiance, densifier leur mémoire en leur apportant de la structure, leur offrir un début de méthode grâce à laquelle ils pourront apprendre d'eux-mêmes avec objectivité et assurance.



# NOMMER ET DÉCRIRE SES TALENTS

## Étape 1 Investiguer



PRÉCIS 41

Famille d'aptitudes naturelles  
niveau 41/42/43/44/45/46/47/48

### COMMENT CELA S'ILLUSTRE ET S'OBSERVE ?

- Recherche les mots adaptés à une situation, un objet observé
- Décrit sans ajouter d'autres informations que ce qui est observé
- Aggrave les nuances nécessaires
- Place les mots justes sur ce qui est observé



QUAND (utilise avec précision un mot pour nommer un mouvement, un résultat, un comportement, ALORS) (observe le résultat et donne toute interprétation subjective.

Présentiel ou  
distanciel

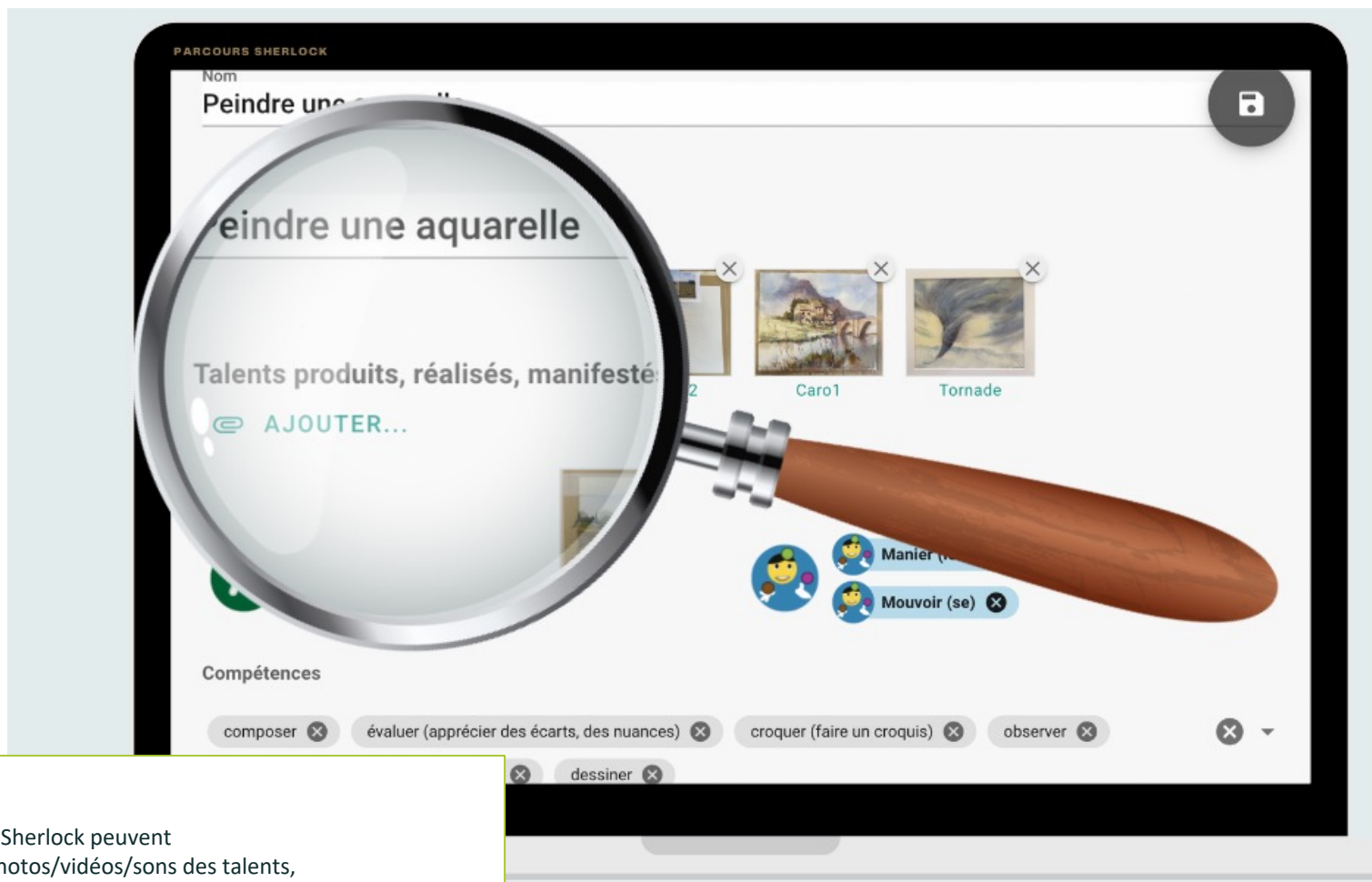


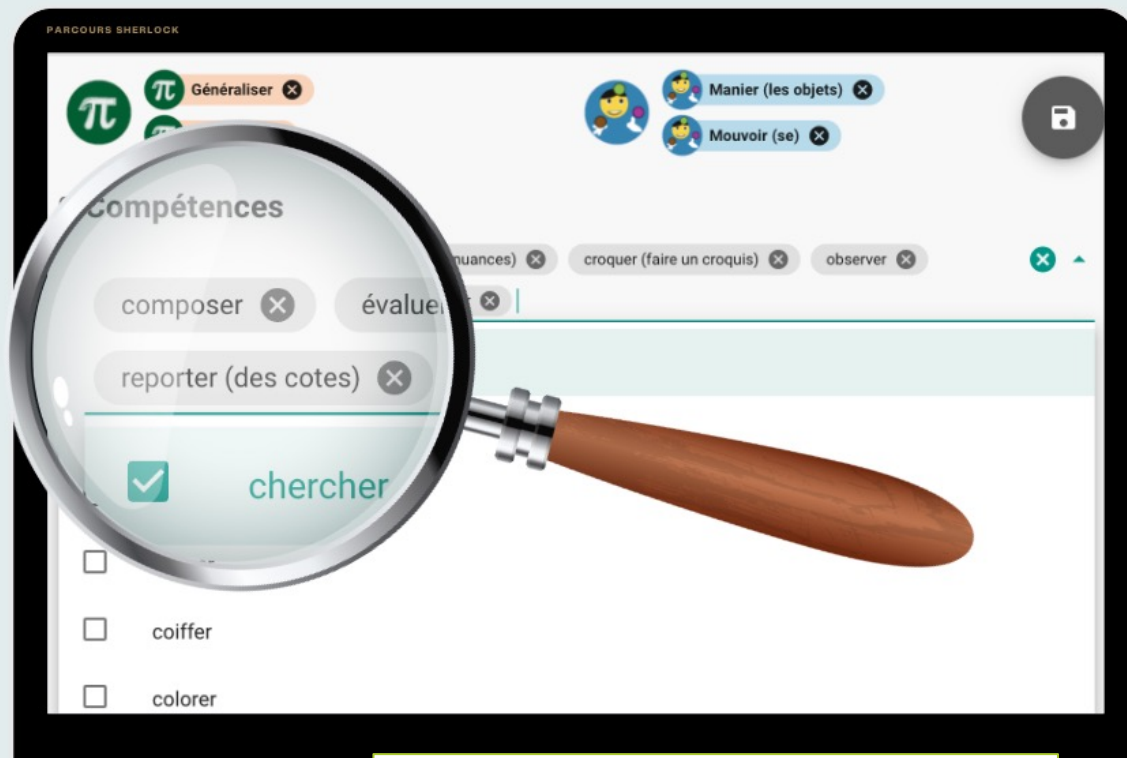
### Etape Investigation

La personne et l'accompagnant Sherlock peuvent

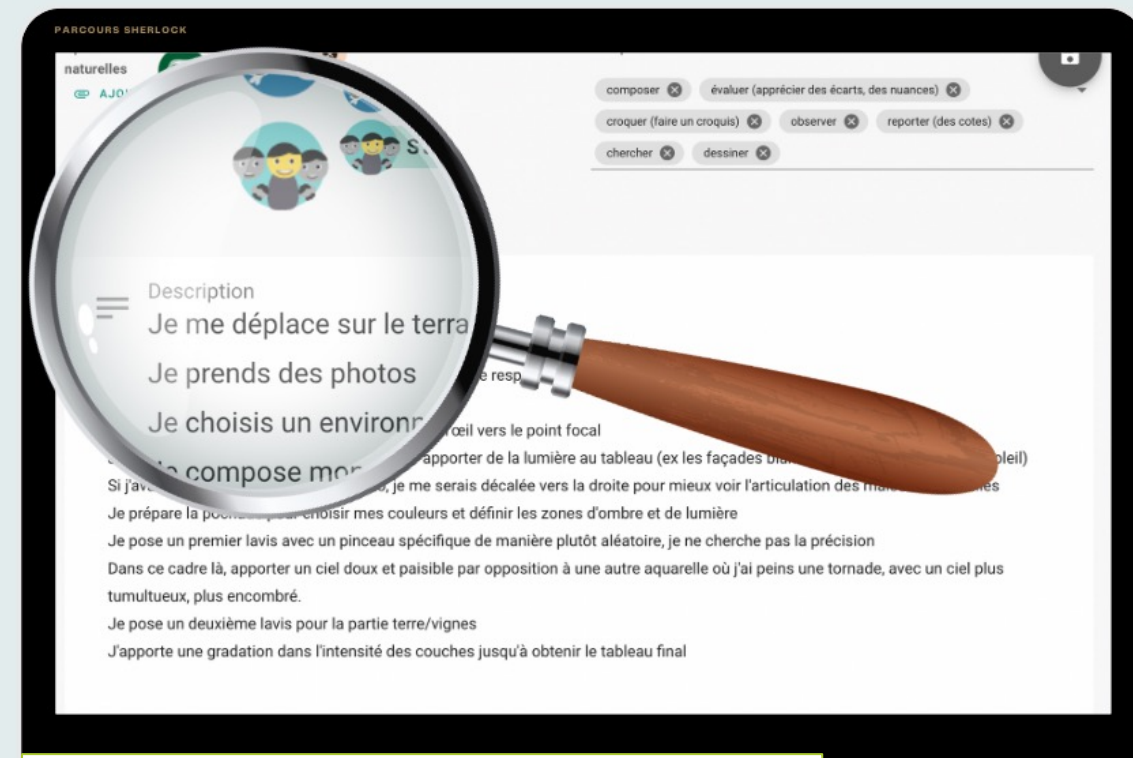
- ✓ **prendre** et télécharger les photos/vidéos/sons des talents,
- ✓ **associer** une description objective et les indices observés
- ✓ **poser** l'hypothèse de modes opératoires naturels
- ✓ **identifier** les compétences inhérentes à la production des talents

L'étape Enquête est accessible sur Smartphone. Elle est **responsive**.





**Etape Investigation**  
Choisir les compétences mobilisées pour la production des talents

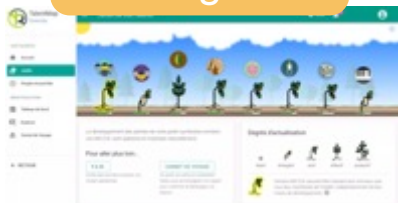


**Etape Investigation**  
Apprendre à décrire « la manière avec laquelle le talent est produit » par l'usage des mots juste et objectifs.



# IDENTIFIER LES APTITUDES NATURELLES

## Étape 1 Investiguer



Environnement  
numérique

### Étape Investigation

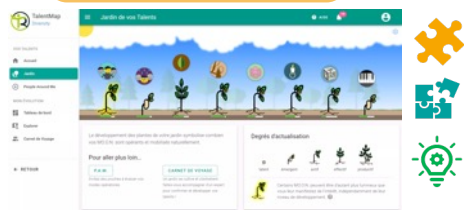
Poser les hypothèses de ses modes opératoires naturels mobiliser pour la réalisation, la production, la manifestation de ses talents.

PARCOURS SHERLOCK

<b>(empathie)</b> J'identifie les émotions d'autrui et m'y ajuste en prenant en compte leur réalité.	Je fais croire quelque chose de positif entre des personnes, des animaux et moi.	Je solutionne toute situation à partir de ce que j'ai sous la main.	Je trouve le chemin le plus économique pour traiter une solution difficile ou compliquée.
<b>Agile</b> Je me montre vif, rapide en m'adaptant et suis concentré sur le résultat visé.	<b>Inventer</b> Je crée quelque chose de nouveau et d'utile à partir de l'observation de phénomènes.	<b>Corréler</b> Je relie les relations mutuelles entre différentes informations en les reliant.	<b>Concrétiser</b> Je sais passer de l'idée au tangible (réel), puis le rendre pratique.
<b>π Analyser</b> Je retrouve une règle à partir d'éléments isolés.	<b>Figurer</b> Je trouve les images, les représentations pour comprendre une idée abstraite.	<b>Maîtriser</b> Je maîtrise une vérité, une idée ou un examen afin de le reproduire.	<b>Visualiser</b> Les objets apparaissent à mon esprit de manière visible et précise, comme dans la réalité.
<b>Conter</b> J'utilise les mots afin de décrire une situation, nommer un sentiment, raconter une histoire.	<b>π Généraliser</b> Je propose une règle générale à partir d'éléments particuliers.	<b>Mouvoir (se)</b> Je mobilise et déplace mon corps ou une partie de celui-ci dans l'espace de manière appropriée et juste.	<b>Temporaliser</b> Je perçois le temps grâce à mes perceptions corporelles. Je traduis celles-ci en horaires précis.



## Étape 2 Enquêter



Environnement  
numérique

Le protocole d'objectivation des aptitudes naturelles Diversity, peut détecter la quasi-totalité des attributs naturels du genre humain tels que la ruse, l'appréciation du temps, le sens esthétique, l'empathie, etc.



### Quoi ?

Diversity est un protocole innovant autant que disruptif. Il permet la détection des modes opératoires naturels des personnes. Il offre la possibilité de réaliser une investigation auprès des proches, afin de corréliser et d'objectiver les résultats. Diversity se concentre uniquement sur ce que peut réaliser une personne sans même qu'elle en ait conscience. Il est le seul protocole à **relier** les aptitudes naturelles à des activités humaines, mais aussi à proposer une interaction en temps réel entre la personne et l'expert pour coconstruire son projet en formalisant un plan d'action concordant ou corrélé à son résultat escompté.



### Pour quoi ?

- Pour sortir de l'idée classique des « préférences », de la « personnalité » et d'un traitement par « cases ». En combinant des modes opératoires identifiés, la personne se perçoit avec de nouvelles nuances, de nouvelles options pour se penser.
- Pour mettre les mots précis et justes sur ses modes opératoires naturels, et par conséquent pour apporter du « pixel » à l'image d'elle-même. Plus les mots sont précis, plus le geste l'est, et par conséquent, plus la capacité d'en parler avec objectivité le sera.
- Pour relier ses aptitudes naturelles à une somme de métiers mobilisant lesdits modes opératoires.



### Résultat ?

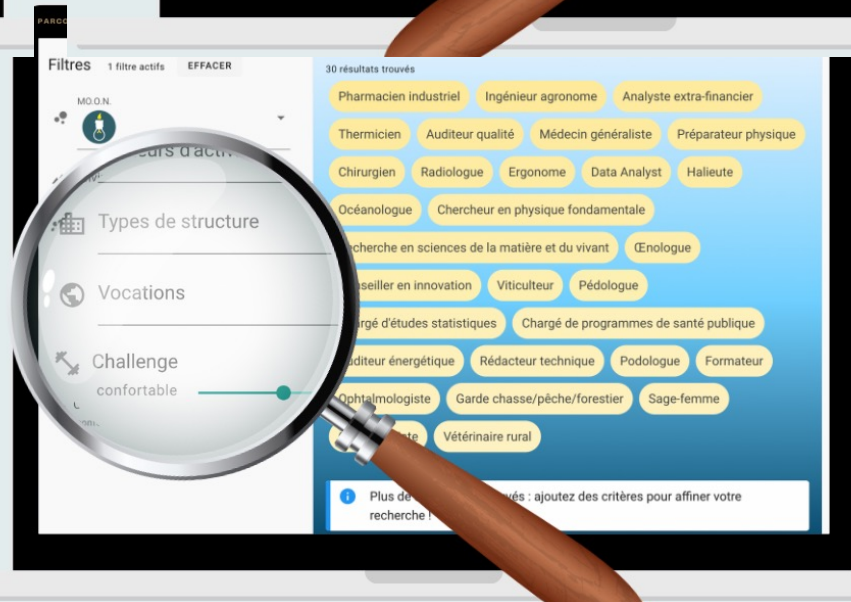
- La personne perçoit une **justesse** entre ce qu'elle apporte, ce que Diversity propose comme détection de ses aptitudes naturelles, et le rythme avec lequel l'ensemble est conduit. La dynamique perçue comme un « entonnoir », progressive et douce, permet une acquisition durable et positive d'un « matériau » pour se penser, pour se construire et pour décider de sa voie professionnelle (« sa » pouvant être aussi le tressage de plusieurs voies).
- Elle sort avec un plan d'action concret coconstruit avec le professionnel. Enfin, la personne, ici de la personne, peut se présenter autant que présenter ses talents en confiance à un interlocuteur dans le cadre d'une recherche d'emploi.



L'environnement disruptif de la plateforme Diversity offre à la personne, un instrument d'investigation de ses modes opératoires naturels, unique et respectueux de sa singularité.



Le protocole Diversity offre la ressource de pouvoir faire objectiver les modes opératoires naturels de la personne, par ses proches, ses connaissances, etc. La méthode de traitement unique le distingue sans comparaison possible des 360° classiques.

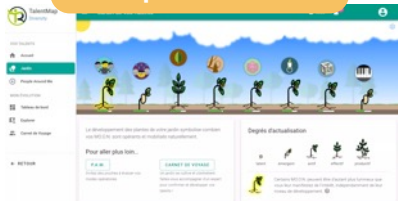


Les filtres pour identifier le ou les métiers sont, pour le sujet de la reconversion, du recrutement, de la GPEC, de la performance, une fonctionnalité dont le professionnel ne peut plus se passer. Un filtre « Challenge » a été créé pour les personnes en burn-out ou en grande difficulté de vie professionnelle.



# RELIER LES ACTIVITÉS, LES MÉTIERS

## Étape 2 Enquêter



Environnement  
numérique

PARCOURS SHERLOCK

### Responsable éco-tourisme

Le métier de responsable éco-tourisme est de promouvoir le tourisme responsable, la préservation de l'environnement, et la valorisation des ressources naturelles. Il implique de travailler avec les communautés locales, les prestataires du tourisme et les organisations environnementales pour développer des offres de tourisme responsable et respectueux de l'environnement.

#### Les principales responsabilités

- 1. Conception de circuits éco-touristiques**
  - identifiez les sites naturels et les ressources locales.
  - concevez des itinéraires touristiques adaptés à ces spécificités, tout en assurant leur préservation à long terme.

#### Profils personnalisés

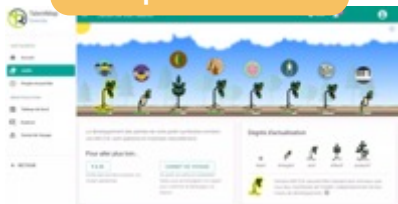
- Naturaliste**
  - Apprécier
  - Classer
  - EFFECTIF
- Interpersonnel**
  - S'ajuster aux autres (empathie)
  - Interagir
  - ACTUEL
- Autres MO.O.N.
- Scientifique**
  - Corréler
  - Conceptualiser
  - Concrétiser
  - EFFECTIF

Tous les métiers sont profilés selon un protocole rigoureux. Chacun est corrélé aux modes opératoires naturels. Diversity est l'instrument d'excellence pour identifier les aptitudes spécifiques en lien avec les activités humaines, les métiers.



# STRUCTURER SON PROJET, QUESTIONNER SANS S'ÉGARER

## Étape 2 Enquête



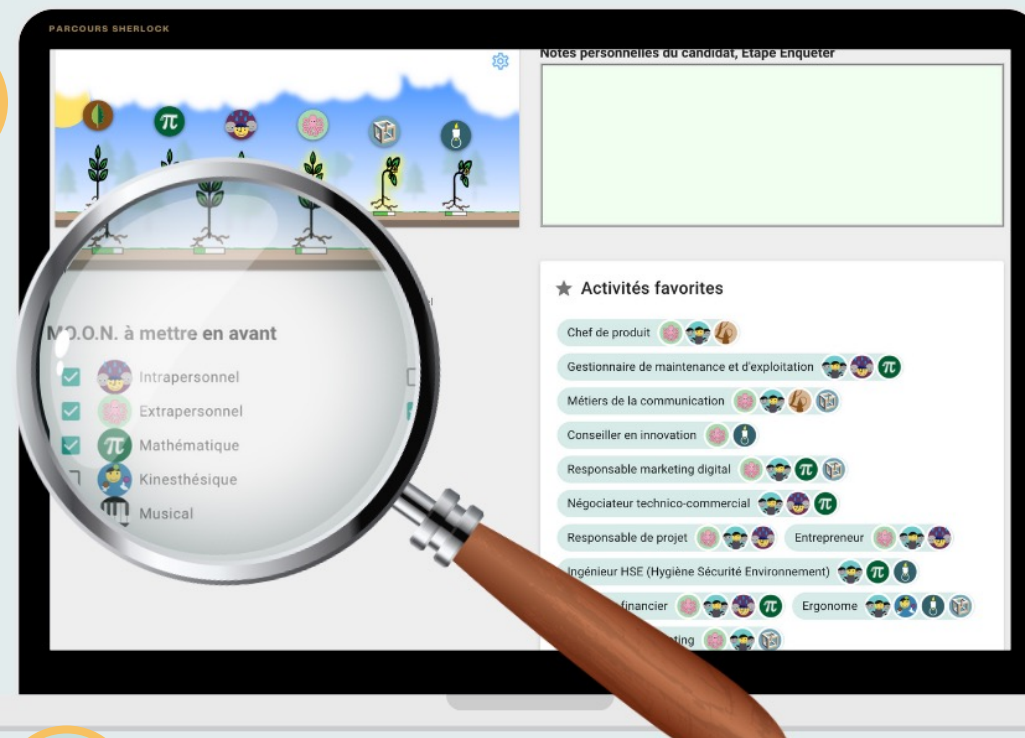
Environnement  
numérique

### Étape Enquête : choisir

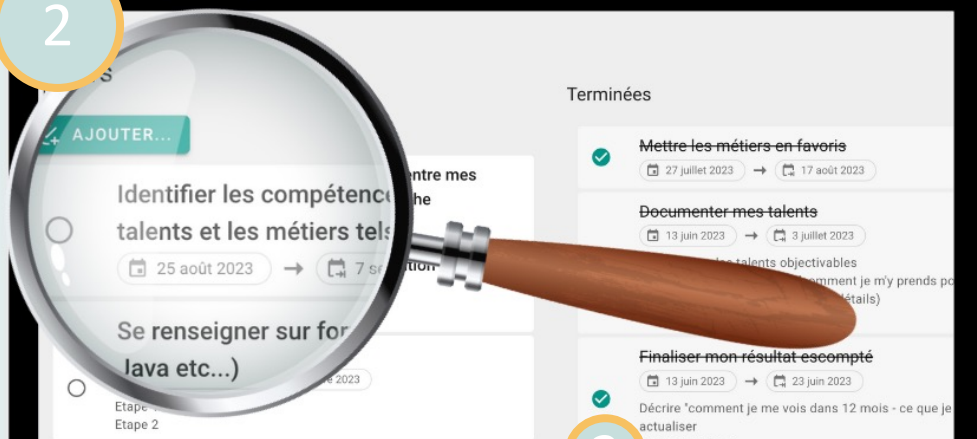
1

- La personne et le professionnel
- ✓ **Choisissent** les modes opératoires naturels utiles pour les activités identifiées
- ✓ **Questionnent** les résultats du jardin et fiabilisent les hypothèses proposées dans l'étape Investigation [...]

1



2



### Étape Enquête : métiers [...]

- ✓ **Identifient** les potentiels favorables et les freins à dissoudre
- ✓ **Explorent les métiers et les activités favoris** en relation avec les modes opératoires naturels. Chaque métier montre les aptitudes naturelles qu'il implique.
- ✓ **Etablissent** un plan d'action (l'expert aide à la délibération, la personne décide et rédige) [...]

2

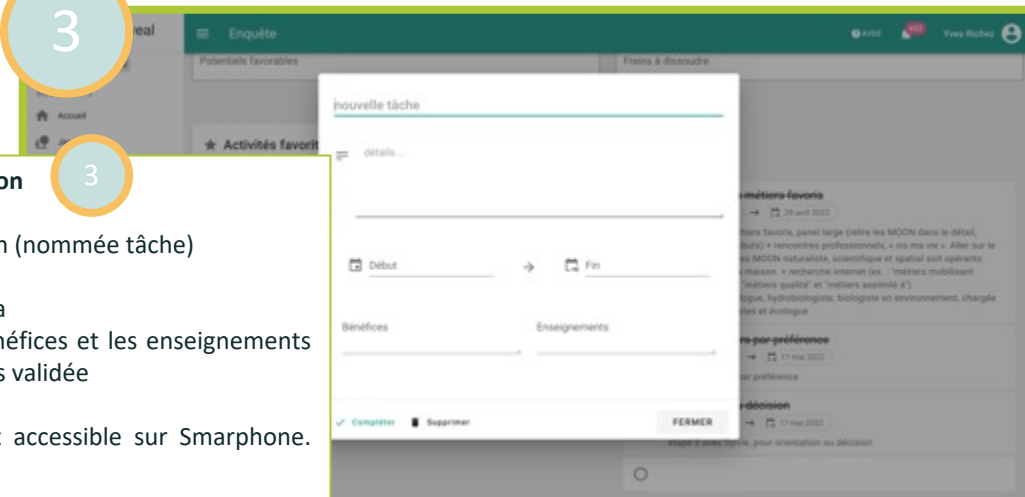
3

### Étape Enquête : action [...]

- ✓ **Nomment** l'action (nommée tâche)
- ✓ **Rédigent** le détail
- ✓ **Posent** un agenda
- ✓ **Décrivent** les bénéfices et les enseignements salutaires une fois validée

L'étape Enquête est accessible sur Smartphone. Elle est **responsive**.

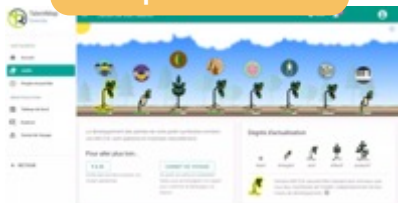
3





# ENQUÊTER : ASSISTANCE DE L'IA CHATGPT

## Étape 2 Enquête



Environnement  
numérique

### Étape Enquête : Explorer

1

La personne et le professionnel

- ✓ **Apprentissage** à rédiger des prompts capables d'ouvrir des champs d'investigations impensables il y a quelques mois encore.
- ✓ **Structuration** les résultats sous forme de tableau sur simple demande (ChatGPT crée les tableaux de synthèse)

1

### ChatGPT est une intelligence artificielle textuelle

Elle n'est ni un google amélioré, ni une « concurrente » de l'humain. Elle n'est pas non plus « difficile ». Elle implique un esprit concentré sur une demande claire.

### Maîtrise de la langue

ChatGPT nous renvoie à notre maîtrise de la langue. Une question approximative, un mot inapproprié, une intention non déterminée et c'est la dérive.

### Un potentiel illimité

Le mot est posé et assumé. « Illimité », dans un temps de réponse court (moins de 20 secondes en moyenne\*). ChatGPT cherche, trouve et organise ce que le professionnel a su questionner avec justesse. Un nouveau monde s'ouvre. Un temps d'économiser considérable pour une réponse de qualité.

**La moyenne de temps de recherche** pour un professionnel de la mobilité peut aller d'une heure à six heures réparties sur plusieurs jours/semaines. Le temps avec ChatGPT descend à 19 secondes\* en moyenne (sous réserve de l'écriture correcte de la demande).

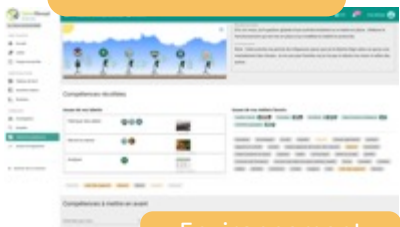
\*Temps chronométré lors de séquences Mentorat avec les professionnels abonnés

Prestations	Actions valorisées	Apprentissage dispositif et humain
Audit et conseil en prévention des risques	Famille linguistique : Utiliser les ressources de la langue pour raisonner, créer et manipuler des concepts + Associer des symboles à des éléments sensoriels (images, sons...) ou des émotions pour rendre une idée accessible.	besoins et des entreprises, communication efficace et accessible, création de sens pour sensibiliser et motiver les employeurs et les salariés à adopter des pratiques de prévention des risques.
Formation sur les aspects clés du contrat de travail	Famille linguistique : Utiliser les ressources de la langue pour raisonner, créer et manipuler des concepts + Associer des	Explication claire et compréhensible des dispositions légales et des droits et obligations des employeurs et des

Pratique de ChatGPT\* se réalise dans sa version gratuite et externe au Parcours Sherlock™.



## Étape 3 Documenter



Environnement  
numérique



### Quoi ?



Dans cette troisième séquence, de la personne, élabore son **Book Talent & Compétences**. Ce dernier vient se substituer ou compléter le « CV classique » sous forme d'un **Curriculum Talento**® .

Ce dernier peut être numérique ou papier, il combine et organise la matière cumulée au cours des deux premières étapes afin de proposer une présentation dynamique, objective et attractive de ses atouts pour l'entreprise.



### Pour quoi ?

- Pour sortir d'une écriture perçue comme difficile, d'une expérience souvent pensée comme peu « épaisse ». Pour parler de sujets non maîtrisés et tout simplement pour « parler de soi ».
- Pour donner à voir, autant que de donner à extrapoler une somme d'habiletés pouvant être ajustables à de nombreux métiers.
- Pour permettre au recruteur quel qu'il soit, d'identifier là où la personne pourrait être utile et rapidement intégrée.



### Résultat ?

Permettre à la personne de venir avec un atout solide car objectif. Il peut montrer ce qu'il sait faire et ce que cela produit :

- Favorise l'échange et la mise en lien avec des activités, des missions, un emploi.
- Encourage l'essai côté entreprise, car rassurée au regard de ce qui a été vu et perçu.
- Accélère la compréhension réciproque de l'entreprise et de, de la personne, grâce à un socle de production objectif.
- Une mise en confiance de, de la personne, grâce à un matériau qu'il peut amener « sous le bras » et montrer.



# DOCUMENTER : CURRICULUM TALENTO ET DES COMPÉTENCES

## Étape 3 Documenter



Environnement  
numérique

**Le Curriculum Talento, ou « Book des Talents et des Compétences »** montre les talents, les compétences, les usages et les réalisations, mais aussi fait le lien avec son expérience (même en apparence courte). Il précise où de la personne, se sent et se sait utile.

**Le Curriculum Talento** révolutionne le CV en se concentrant sur ce que la personne sait faire, là où elle fait et comment elle le fait.





# DOCUMENTER : RELIER, DONNER DU SENS, MAÎTRISER

Étape 3  
Documenter

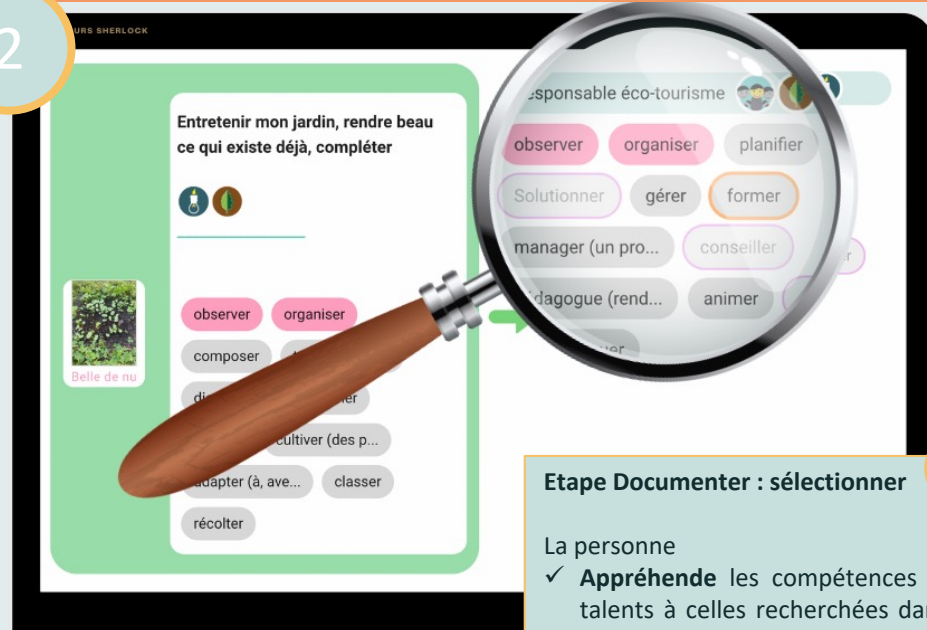
1



## Étape Documenter

La personne  
✓ **Valide** son projet, le métier escompté, ou, le poste, la formation ou autre. Il s'agit ici de préciser le résultat en termes d'activité.

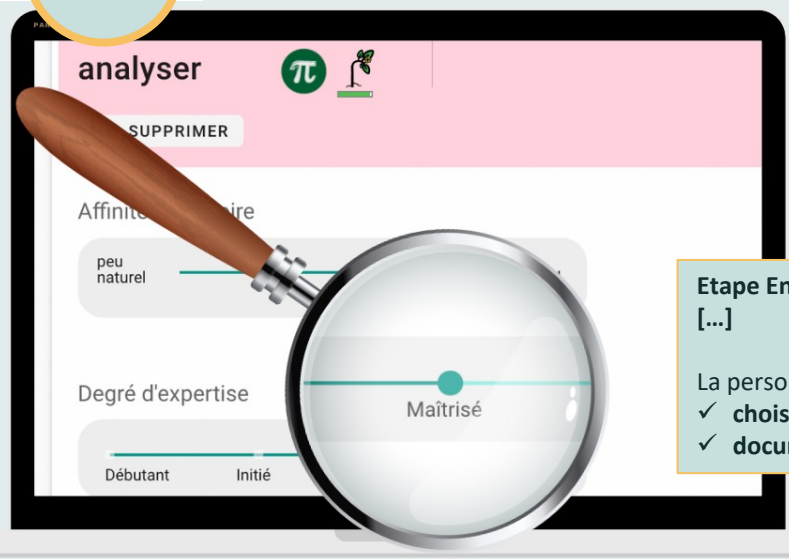
2



## Étape Documenter : sélectionner

La personne  
✓ **Appréhende** les compétences issues de ses talents à celles recherchées dans les métiers sélectionnés dans le Diversity. Elle peut alors préparer son projet, son entretien sur des bases solides et objectives.

3



## Étape Enquête : valoriser ses compétences [...]

La personne  
✓ **choisit** les compétences qu'elle maîtrise  
✓ **documente** les gains observés



## Étape 3 Documenter



Environnement  
numérique

### Dictionnaire des compétences des compétences unique

La plateforme dispose d'une innovation majeure, celle de documenter un dictionnaire des compétences (rédigé par Yves Richez)

1. **Étymologie** : le mot est signifié selon son sens correct et exact. Cela permet une illustration précise et la description des actes associés.
2. **Compétences primitives ou dérivés** : certaines compétences dérivent d'autres. Notre plateforme offre cette spécificité unique, permettant un niveau de nuance et de gradation rare.
3. Le professionnel et la personne, peuvent pour chaque verbe d'action, accéder à sa signification correcte. Quel temps gagné !

L'étape Enquête est accessible sur Smartphone. Elle est **responsive**.

PARCOURS SHERLOCK

Responsable éco-tourisme

observer organiser planifier

Solutionner gérer former

manager (un pro... conseiller

animer anticiper

Formateur

organiser

observer orga

le mot signifie, tirer au clair, débrouiller, dérouler un sujet pour lequel on met en œuvre des idées et les principes. Expliquer un phénomène, dérouler le processus de ce dernier afin de clarifier à l'esprit des personnes

expliquer

diagnostiquer semer joindre

cultiver (des p... adapter (à, ave...

classer récolter

valider

édiger

Belle de nuit



# SUIVRE, AGIR & PROGRESSER

## Étape 3 Suivre, Agir & Progresser

Environnement  
numérique

**Météo du jour**  
Date : 19 oct. 2022 15:18

- Humour
- Contexte (favorable ?)
- Situation (positive ?)

ANNULER ENREGISTRER

2

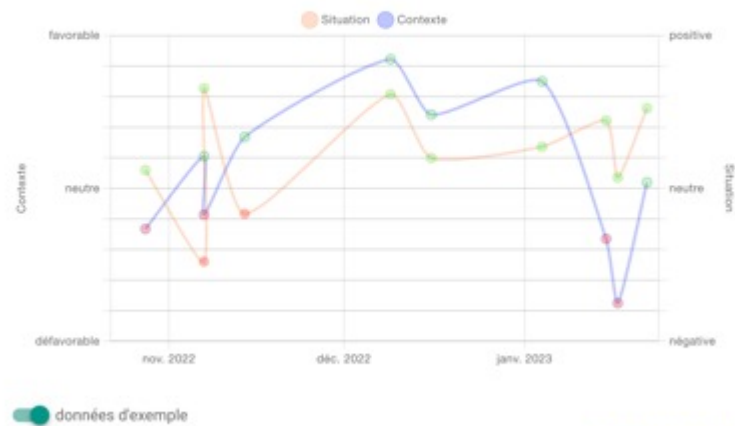
### Etape Suivre & Agir : apprécier et ajuster [...]

- La personne
- ✓ **identifie** son humeur à date (et les conséquences sur son projet)
  - ✓ **évalue** si le **contexte** est favorable ou défavorable (l'écarte ou la rapproche du résultat)
  - ✓ **évalue** si la situation en cours est positive (fluidifiée) ou négative (obstrue/bloque)
  - ✓ **Explore** l'historique de la météo cumulée au cours des mois passés afin d'apprécier son évolution et les enseignements à en retirer

L'ensemble donne la tendance du projet avec justesse et permet les actions d'ajustements ou correctives.

2

### Historique des météos





## Étape 4 Présenter (se)



Présentiel-distanciel-  
numérique



### Quoi ?



Cette quatrième séquence se concentre sur l'entraînement. Comment présenter ses aptitudes naturelles, comment les relier avec un métier, comment montrer au recruteur que « je » suis utile, que mes modes opératoires naturels et mes compétences peuvent être « souples » et pluri-usages.

C'est aussi un entraînement pour la confiance, non la confiance « en soi », mais la confiance « en ce que je sais faire naturellement ». C'est ici un décentrage majeur qui renforce la confiance, car se concentrant sur ce qui est observable.



### Pour quoi ?

- Pour que de la personne sache contourner la question « forces et faiblesses » en amenant l'autre sur le sujet de « ce que je sais faire et ce que je ne sais pas encore faire »,
- Pour qu'il acquiert des techniques simples de réponses, de questions de l'autre et de l'entreprise, de présentation qui le mettent à l'aise.
- Pour que le recruteur, ou toute personne conduisant un entretien similaire, puisse dans les premières minutes appréhender de la personne dans ce qu'il offre comme potentiel pour l'entreprise.



### Résultat ?

Une *compétence de soi* :

- Une capacité à **se connaître en matière de capacités et d'habiletés** ;
- Une capacité à **se rendre compréhensible** de toutes et de tous ;
- Une **spontanéité dans les situations** « classiques » ;
- Une capacité à **(se) mettre en scène**, c'est-à-dire à **simuler une activité**, à rendre concret un propos, une production.



# PRESENTER (se) : SE PRÉPARER À SE (SE) PRÉSENTER.

1

Responsable hiérarchique de proximité

Le responsable hiérarchique de proximité met en place, par son attitude et ses actions, les conditions favorables pour qu'un projet important se réalise. L'équipe se sent en confiance, le sentiment de contribuer à un projet attendu par l'organisation dont le résultat est attendu par l'organisation.

J'ai l'étude associée à ma pratique. Je sais comment je sais, autant que j'ai la maîtrise comment il faut le faire.

Degré d'expertise

Débutant   Initié   Maîtrisé

1

**Apprécier le degré d'expertise du métier et le résultat attendu**

La personne

- ✓ **Valide** le degré d'expertise du métier, afin de préparer ensuite les liens et les points objectifs à présenter lors de l'entretien.

2

Compétences à maîtriser

Compétences classiques du métier

accompagner   Ajuster (s) - ...   animer   analyser   contrôler (la q...   évaluer   organiser   réaliser   respecter

interagir   observer   ouvrir les opti...   planifier

vérifier

Compétences spécifiques du métier

accompagner   apprendre (de n...   éco...   effectuer   gérer   performer   photographier   ress...

Concordance des expertises

Débutant   Initié   Maîtrisé

Concordance des affinités

peu naturel

Je fais le lien entre mes compétences et celles escomptées ?  Oui  Non  En préparat

Je cherche à actualiser mes compétences ?  Formation

2

**Etape Présenter : relier**

La personne

- ✓ **Identifie et relie** les compétences génériques attendues par le métier, celles mises en avant pour ce dernier et celles développées pour la réalisation de ses compétences.
- ✓ **Relie pour valoriser** et ancrer les relations mutuelles entre différents domaines. Ici, l'un des points les plus importants du processus.

## Assister le ou la professionnelle de l'accompagnement

La personne accompagnante est soutenue par l'ensemble des fonctionnalités du Parcours Sherlock.

Elle se concentre sur l'agir et sur l'entraînement de la personne. Le Parcours Sherlock, lui, offre les points étapes ainsi que l'aide à la validation de chacune d'entre elle.



# PRESENTER (se) : S'ENTRAÎNER, RÉPÉTER, ORGANISER, SE PRÉPARER

3

PARCOURS SHERLOCK

## 1 – Ma compréhension du poste

Je décris ma compréhension du poste

- Mettre en place les conditions favorables pour que l'équipe se sente en confiance, et qu'elle ait le sentiment de contribuer à un projet important par l'organisation.
- => Aptitude Naturelle : Interpersonnel (empathie)
- Susciter l'envie de venir travailler, fait en sorte que le climat soit apaisé et serein, afin que le travail fourni soit utile et de qualité.
- => Aptitude Naturelle : Interpersonnel (empathie), Intrapersonnel (positiver)
- Organiser le travail en tenant compte des différences individuelles et des rythmes de travail qui sont mobilisés / Comment ça se passe.
- => Aptitude Naturelle : Interpersonnel (empathie), Intrapersonnel (positiver)

Mon résultat est-il en concordance ? Ce que j'ai compris des enjeux du poste

Mon résultat est-il en concordance ?

Oui  Non

Je sais comment mobiliser et illustrer mes aptitudes naturelles pour ce poste

Oui  Non

Comment ce poste me permet-il d'évoluer, et je peux en parler de manière claire

Oui  Non

J'ai compris les enjeux (risques/opportunités) ; je peux les présenter

Oui  Non

### Etape Présenter (se)

- La personne
- ✓ **Valide** sa compréhension claire du poste
  - ✓ **Acte** chaque étape de sa compréhension avant sa présentation orale.

4

compétences

**observer**

Liens avec l'activité : déceler les compétences, points forts/faibles, modes opératoires des uns et des autres

**écouter**

Liens avec l'activité : important pour comprendre les aspirations / motivations de chacun, déceler les éventuels griefs ou rancœurs, recueillir les

**accompagner**

Liens avec l'activité : important pour créer le climat de confiance, fournir les ressources nécessaires au développement personnel et technique de

- La personne
- ✓ **Corrèle** les compétences issues de ses talents à avec ses aptitudes naturelles clés.
  - ✓ **Documente** par corrélation, la compétence mise en avant avec les attendus du métier.

5

Manime

ce qui m'anime : faire des projets, de grands. Plus je suis présent, plus je suis intéressé par le monde de l'industrie comme notre futur. J'aspire à y participer. ce qui m'anime aussi : surprendre, faire étonnement, faire du beau autant

Mes engagements

Passionné par la conception en général, l'univers de l'industrie me comble. Imagination, sérieux, rigueur, patience, persévérance sont mes mots clefs. Je suis imperméable au mot "impossible". Façonné pour faire évoluer, je m'investis et cherche à faire évoluer

Ce que vous apprécierez

Ma capacité à relever le challenge de travail, à faire avancer un projet dans la fonction de certaines valeurs comm

Je suis en sorte qu'un projet puisse déboucher sur un nouveau bureau d'études m'attire autant que d'être sur le terrain pour vendre un projet ou l'installer. Configuration: le terrain concret (dans la vraie vie), intérieur et extérieur, où il y a possibilité d'observer, découvrir pour inspirer librement de nouvelles idées et de nouvelles opportunités Utilité: inventer, réaliser des objets (qui manquent à la "vie"). C.U.P. signifie Configuration Utilité Potentiel

- La personne
- ✓ **rédige** quatre axes clés : ce qui l'anime, ses engagements, là où elle performe naturellement, ce que l'on peut apprécier.



# PARCOURS SHERLOCK™

*le Serious Game  
qui révolutionne*

**L'ORIENTATION & LA  
MOBILITÉ PROFESSIONNELLE**

DESIGN BY  
*Yves Richez*



## PARCOURS SHERLOCK™

### 2. Le jeu

✓ Le jeu propose :

- 1 plateau de 60 x 100 cms
- 6 jeux de cartes entièrement illustrés
- 1 jeu de 53 verbes d'actions (jetons)
- 4 collections de Badges
- 1 dictionnaire étymologique des Verbes d'Action (étymologie + sens exact des compétences + synonymes précis + famille(s) opératoire(s) associée(s))
- 1 livret ChatGPT (propose des formules textuelles concrètes et pratiques)

- 2 disques d'investigation (Sens & Potentiels ; Métiers)
- 1 disque "Météo"
- 1 jeu de fiches Joueurs
- 1 jeu de fiches Animation
- 1 jeu de fiches Pratique
- 1 Carte Parcours
- 1 mode d'emploi
- 1 livret de l'animation (processus entièrement détaillé).



Tous droits réservés Yves Richez 2023-2024

La photo ci-dessus représente un extrait du Dictionnaire des Verbes d'Action. Il complète 53 verbes sous forme de Jetons. Grâce à ces verbes, il est possible de documenter, préciser, nommer la quasi-totalité des activités humaines identifiées.

### 1. Entraînement à l'animation

✓ D'une durée de deux jours, les futurs animateurs et animatrices expérimentent le Serious Game, ses étapes. Le plus important, ici, est d'acquérir plus la « manière » que la méthode. Cette manière qui rend le parcours pour les joueurs et joueuses, stimulant et utile.



### Le jeu intègre de plus :

- un LMS (Learning Management System / E-Learning)) avec des tutoriels concrets.
- des supports à télécharger
- un trimestre de mentorat et d'étude de la pratique en visio avec replay offert.

### Intervenant

✓ Yves Richez.



## Nos compétences

À l'origine, se sont posées ces questions d'apparence anodine : quelles sont les capacités humaines, comment les évaluer et les développer afin de permettre aux personnes de réussir leurs projets de vie ? Comment apaiser les relations humaines et nous pacifier avec notre environnement ?

Ces questions ont conduit depuis 2003 à passer en revue l'état de l'art des travaux scientifiques en sémiologie, en anthropologie, en lexicographie, en étymologie et en éthologie, dans le cadre d'un protocole scientifique créé et supervisé par Yves Richez, docteur en sémiologie, anthropologue et historien des mots.

Nous avons complété cette étude par des observations de terrain auprès d'entreprises, de particuliers ou dans la nature, et avons ainsi développé nos compétences clés : observer, objectiver, décrire, nommer, expliciter et documenter les activités humaines.

Ce sont ces compétences que nous mettons aujourd'hui au service de nos clients.



Artisan au métier à tisser dans l'Himalaya (étude doctorale sur l'actualisation des potentiels à Simikot, Népal, mai 2012). Crédit photo Yves Richez

*Les Éditions de l'Homo-Viator™*

*SAS au capital de 20 000 euros – RCS Angers*

*23, Côte du Vieux Pont, 49110 MONTREVAULT*

*SIRET N° 529 573 933 000 23 – Code APE N° 5911B*

*Organisme de formation N° 52490316949 enregistré auprès de la préfecture d'Angers*

*Site web : [www.Parcours Sherlock™.com](http://www.Parcours Sherlock™.com)*